

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № ____ от « » августа 2024 г. Руководитель МО _____ О.Н.Егорова | Согласовано на заседании МС школы Протокол № ____ от « » августа 2024 г. Руководитель МС _____ Е.А.Черкасова | Утверждаю Директор МБОУ «БСОШ № 2» _____ А.Ю. Земскова Приказ № ____ от « » _____ 2024 г. |
|---|--|--|

**Рабочая программа учебной области,
формируемой участниками образовательных отношений
«Все о шахматах»
начального общего образования**

Класс: 2-а

Год разработки: 2024

Срок реализации программы: 2024–2025 учебные годы

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «БСОШ № 2»

Рабочая программа составлена: Хасановой Ф.М., учителем начальных классов первой квалификационной категории

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Все о шахматах» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала

формирование основ российской, гражданской идентичности;

– ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

– наличие чувства прекрасного;

– формирование основ шахматной культуры;

– понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

– готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

– уважительное отношение к иному мнению;

– приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

– воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

– умение управлять своими эмоциями;

– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

– оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения. - умение устанавливать причинно – следственные связи;

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения программы «Все о шахматах» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

К концу учебного года учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

УЧЕТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Гражданско-патриотическое воспитание:

–Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

–Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

–Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

–Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценностный человек, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс (34 часов)

Теоритические основы и правила шахматной игры- 30ч

Сведения из истории шахмат – 1 ч

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры – 29 ч

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность – 4ч

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ОБЛАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ «ВСЕ О ШАХМАТАХ» В 2-В КЛАССЕ

Учебник: Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова, Шахматы в школе. М.: «Просвещение», 2017 г.

Количество часов в неделю – 1 ч. Количество часов в год – 34 ч.

| № п/п | Изучаемый раздел/ Тема урока | Кол-во ча-сов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Вид, форма контроля | Дата проведения урока | | Примечание |
|-------|---|------------------|-------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------|-------------|--|
| | | | | | | По плану | По факту | |
| | Теоретические основы и правила шахматной игры/ | 30 | | | | | | |
| 1 | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. | 1 | Урок открытия новых знаний | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. | Текущий, индивидуальная | 06.09 | 06.09 | Правила кабинета |
| 2 | Шахматная доска. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах , ставить мат, | Текущий, индивидуальная | 13.09 | 13.09 | Уроки по правилам дорожного движения в рамках декады «Безопасная дорога» |
| 3 | Горизонталь. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, фронтальная | 20.09 | 20.09 | День солидарности в борьбе с терроризмом. |
| 4 | Вертикаль. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, фронтальная | 27.09 | 27.09 | |
| 5 | Диагональ. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, индивидуальная | 04.10 | 04.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|--|-------------------------|-------|-------|--|
| 6 | Шахматная нотация. | 1 | Урок открытия новых знаний | <p>решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером.</p> <p>Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p> | Текущий, фронтальная | 11.10 | 11.10 | |
| 7 | Шахматные фигуры и начальная позиция. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, индивидуальная | 18.10 | 18.10 | |
| 8 | Ладья. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, индивидуальная | 25.10 | 25.10 | |
| 9 | Слон. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, индивидуальная | 08.11 | | |
| 10 | Ферзь. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, индивидуальная | 15.11 | | |
| 11 | Конь. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, индивидуальная | 22.11 | | |
| 12 | Пешка. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, фронтальная | 29.11 | | |
| 13 | Превращение пешки. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, индивидуальная | 06.12 | | |
| 14 | Король. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, индивидуальная | 13.12 | | |
| 15 | Ценность фигур. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, индивидуальная | 20.12 | | |
| 16 | Нападение. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, фронтальная | 27.12 | | |
| 17 | Взятие. Взятие на проходе. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, индивидуальная | 10.01 | | |
| 18 | Шах и защита от шаха. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, фронтальная | 17.01 | | |
| 19 | Мат. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, индивидуальная | 24.01 | | |
| 20 | Пат – ничья. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, индивидуальная | 31.01 | | |
| 21 | Рокировка. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, фронтальная | 07.02 | | |
| 22 | Основные принципы игры в начале партии. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, индивидуальная | 14.02 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|----------------------------|--|-------------------------|-------|--|-------------------------------|
| 23 | Мат двумя ладьями одинокому королю. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, индивидуальная | 21.02 | | |
| 24 | Мат ферзем и ладьей одинокому королю. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, индивидуальная | 28.02 | | |
| 25 | Мат ферзем и королем одинокому королю. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, индивидуальная | 07.03 | | |
| 26 | Материальное преимущество. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, фронтальная | 14.03 | | |
| 27 | Нарушение основных принципов игры в начале партии. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, фронтальная | 21.03 | | |
| 28 | Партии – миниатюры. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, фронтальная | 04.04 | | |
| 29 | Запись шахматной партии. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, фронтальная | 11.04 | | 22.04 Всемирный день Земли |
| 30 | Шахматный этикет. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Текущий, фронтальная | 18.04 | | |
| | Практико-соревновательная деятельность/ | 5 | | | | | | |
| 31 | Шахматный турнир. | 1 | Урок рефлексии | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами. | Текущий, фронтальная | 25.04 | | |
| 32 | Шахматный турнир. | 1 | Урок рефлексии | | Текущий, фронтальная | 08.05 | | |
| 33 | Шахматный турнир. | 1 | Урок рефлексии | | Текущий, фронтальная | 15.05 | | |
| 34 | Шахматный турнир. | 1 | Урок рефлексии | | Текущий, фронтальная | 22.05 | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу учебной области,
формируемой участниками образовательного процесса**

«Все о шахматах»

начального общего образования,

за курс 2 класса

**учителя начальных классов Хасановой Фирдаус Мингараевны
первой квалификационной категории**

Программа учебной области «Все о шахматах» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников начального общего образования.

Данный курс способствует:

- развитию познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;
- интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;
- воспитанию мировоззрения и ряда личностных качеств средствами углубленного изучения шахмат.

Программа учебной области «Все о шахматах» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Актуальность программы заключается в формировании функциональной грамотности младших школьников, метапредметных умений и навыков обучающихся, математических компетенций, профессионального интереса к интеллектуальным играм.

Программа «Все о шахматах» содержит следующие элементы: титульный лист, планируемые результаты освоения программы; содержание учебного курса (с указанием количества часов на каждый раздел курса); к рабочей программе прилагается календарно - тематическое планирование, которое составляется на учебный год.

Программа рассчитана на 34 часов.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС НОО, отражает последовательность формирования знаний, указанных в ФГОС НОО. Программа ориентирована на понимание и осмысление материала. Все обучение построено на принципах систематичности и последовательности. Содержание учебно-тематического

плана предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения. В полной мере отражены виды работ, направленных на приобретение умений.

Достоинством программы является преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

В результате освоения курса у обучающихся формируется информационная грамотность, умение пользоваться схемами, алгоритмами, планами и самим составлять их.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2» Спасского муниципального района Республики Татарстан.

Рекомендации:

Дополнить уроки, на которых используется работа Интернет-ресурсами.

Рецензент учитель Егорова Ольга Николаевна, высшая квалификационная категория.

Программа рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов __ августа 2024 года, Протокол №1

Руководитель МО _____ О.Н. Егорова

Согласована на заседании МС школы __ августа 2024 года, Протокол №1

руководитель МС _____ Е.А. Черкасова